



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

دانشکده بهداشت، گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

طرح درس ترمی (Course Plan)

<p>نام درس: روش تحقیق در علوم بهداشتی کد ۴۴</p> <p>گروه آموزشی: خدمات بهداشتی و ارتقاء سلامت</p> <p>روز و ساعت برگزاری: دو شنبه ۱۰-۸ و سه شنبه ۱۴-۱۶</p> <p>تعداد واحد: ۳ (۲ واحد تئوری ۱۷ جلسه و یک واحد عملی برابر ۱۷ جلسه) ۶۸ ساعت - دو جلسه دو ساعته در هر هفته</p> <p>پیش نیاز: آمار حیاتی ۲ و اصول و کلیات اپیدمیولوژی</p>	
<p>مهر ماه ۱۴۰۱</p> <p>رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی بهداشت عمومی</p> <p>محل برگزاری: دانشکده بهداشت، کلاس شماره....</p>	<p>مستول درس:</p> <p>دکتر مصطفی نصیرزاده</p> <p>دکتر محمد اسدپور</p>
<p>تلفن (دپارتمان): ۰۳۴-۳۴۲۵۹۱۷۶</p> <p>روزهای تماس و مشاوره: دو شنبه ۱۰-۱۲ و چهارشنبه ۱۲-۱۰</p> <p>آدرس دفتر: دانشکده بهداشت، گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت</p>	<p>شرح درس: پژوهش علمی در علوم بهداشتی اهمیت ویژه ای دارد. در این درس دانشجویان با فرایند تدوین مراحل مختلف یک طرح تحقیقاتی آشنا شده و در نهایت قادر خواهند بود بطور فردی یا گروهی یک پروژه تحقیقاتی را از ابتدا تا انتها تدوین و ارائه نمایند.</p> <p>هدف کلی دوره: آشنایی دانشجویان با روش پژوهش علمی در علوم بهداشتی و مراحل مختلف پژوهش به منظور قادر سازی برای انتخاب موضوع، تدوین طرح پژوهشی، اجرای پژوهش و نوشتن گزارش پژوهش</p>
<p>E-mail: mnasirzadeh13@yahoo.com, Asadpour2011@gmail.com</p>	
<p>سرفصل دروس</p> <ul style="list-style-type: none"> - کلیات (تعریف، اهمیت، ضرورت و وضعیت تحقیقات در ایران و جهان، اجزا و مراحل انجام یک پروژه پژوهشی) - انتخاب موضوع تحقیق و معیارهای آن - آشنایی با روشهای جستجو منابع علمی در پایگاههای اطلاعاتی و سایتهای مربوطه و معتبر - رفرنس نویسی و سبک های رفرنس نویسی - روش نگارش بیان مساله و مرور متون - تدوین اهداف، سوالات پژوهشی و فرضیات - مواد و روشها: جمعیت مورد مطالعه، نوع مطالعه، مرور انواع مطالعات، متغیرها و انواع آن، شیوه جمع آوری داده ها، روش نمونه گیری، آزمایش مقدماتی، حجم نمونه، شیوه تجزیه و تحلیل داده ها، محدودیت های مطالعه، ملاحظات اخلاقی - برآورد نیازها: مواد و تجهیزات و نیروی انسانی، زمان بندی و جدول گانت، بودجه و ارزشیابی تکوینی برنامه - گزارش نویسی 	

منابع اصلی درس

- راهنمای عملی نگارش پروپوزال، مصطفی نصیرزاده و مریم هاشمیان، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
- ژایلا عابد سعیدی، صدیقه امیر علی اکبری. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت، ویراست دو. چاپ چهارم، انتشارات نشر سالمی، ۱۳۹۴
- سازمان جهانی بهداشت، معاونت پژوهشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. تحقیق در سیستمهای بهداشتی، انتشارات معاونت پژوهشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، آخرین چاپ
- منصور رضایی، بهیه مرادی. کلیات روش تحقیق در علوم پزشکی. انتشارات چشمه هنر و دانش - فاطمه رخشانی، روش تحقیق در علوم پزشکی
منابع فرعی و لینک های مرتبط (جستجوی منابع علمی و مقالات، مرور مطالعات، رفرنس نویسی)

www.Iranmedex.com

www.sid.ir

www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc

www.medscape.com

jouybari.blogfa.com

شیوه تدریس: سخنرانی، کار گروهی (Team Based Learning (TBL)، ارائه از پیش محتوای آموزشی با استفاده از روش Flipped Classroom، پرسش و پاسخ
ارائه تکالیف و فعالیت ها و نقد آن در کلاس عملی، فعالیت خارج از کلاس با وقت قبلی با هر گروه از دانشجویان

نحوه ارزشیابی دانشجو و امتیاز مربوط به آن: جمع کل ۲۰ نمره

الف) فعالیت کلاسی، پرسش و پاسخ و مشارکت ۳ نمره (۲ نمره ارائه کلاسی و یک نمره مشارکت و حضور فعال و منظم در کلاس های درسی نظری و عملی)
ب) کار عملی فردی / گروهی ۶ نمره (نگارش و ارسال پروپوزال به کمیته تحقیقات دانشجویی)
ج: آزمون پایان ترم ۱۱ نمره
ج) کسب نمره کامل در کار عملی بستگی به کیفیت و ارائه به موقع آن دارد: نمره کامل ۶ نمره
ه) فعالیت های یادگیری بر اساس سیاست های دانشگاه مبنی بر ترویج آموزش پاسخگو طراحی شده است. عنوان تحقیق بر اساس نیازهای جامعه باشد.
نمره مازاد جهت تشویق دانشجو: حضور منظم در کلاس درس و فعالیت در پیشبرد اهداف تحصیلی
به علت محدودیت ساعات کلاس روش تحقیق دانشجویان می توانند جهت مشاوره در ساعات مقرر به آدرس فوق مراجعه نمایند.

مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو: مطابق قوانین آموزشی دانشکده اعمال خواهد شد.

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس

نام درس: روش تحقیق در علوم بهداشتی		مهرماه ۱۴۰۱	
جلسه	عنوان	مدرس - حیطه یادگیری	آمادگی لازم و انتظارات، سایر اقدامات و فعالیت های عملی
جلسه اول	تعریف تحقیق، ضرورت انجام تحقیق، روشهای تعیین اولویت های تحقیقاتی، انتخاب موضوع پژوهش، منابع انتخاب موضوع	دکتر نصیرزاده - شناختی و عاطفی	معارفه و معرفی طرح درس، انتظارات و چگونگی تدریس و ارزشیابی و تدریس، ارائه فرمت پروپوزال به دانشجویان. جستجو عناوین تحقیقاتی نیازسنجی شده مرکز بهداشت استان و معاونت تحقیقات و فناوری و ارائه در کلاس
جلسه دوم	مراحل تدوین یک پروتکل پژوهشی: (عنوان، بیان مساله، بررسی متون، تنظیم اهداف پژوهش، پرسش ها یا فرضیه های پژوهش) اهداف، سوالات و فرضیه پژوهشی و متغیرها	دکتر نصیرزاده - شناختی و عاطفی و روانی حرکتی	گروه بندی دانشجویان، مشخص شدن موضوعات گروهی جهت ارائه در کلاس، تعیین عنوان تحقیقات، تمرین با کمک جدول ماتریس و نحوه اولویت بندی عناوین جستجو برای تعدادی اهداف اختصاصی، سوالات و فرضیه در قالب مطالعات مختلف
جلسه سوم	آشنایی با روشهای جستجو منابع علمی در پایگاههای اطلاعاتی و سایتهای مربوطه و معتبر در سایت دانشکده	دکتر نصیرزاده - روانی حرکتی	ارائه اهداف، سوالات و فرضیه های جستجو شده در مطالعات مختلف (توصیفی، تحلیلی، مداخله ای و ...) و بحث و بررسی درمورد آنها جستجو چند مقاله فارسی و لاتین در راستای موضوعات تحقیقاتی در همان جلسه جستجو جهت مقالات فارسی و لاتین مرتبط با موضوع تحقیق برای ارائه در جلسه بعدی
جلسه چهارم	مرور مباحث جلسات قبل، پرسش و پاسخ، تدریس نحوه رفرنس نویسی	دکتر نصیرزاده - شناختی و روانی حرکتی	ارائه کلاسی گروه اول ارائه مقالات و متون علمی جستجو شده در راستای موضوعات تحقیق
جلسه پنجم	نگارش بیان مساله و مرور متون	دکتر نصیرزاده - شناختی و عاطفی	ارائه کلاسی گروه دوم نگارش بیان مساله، مرور متون و اهداف و فرضیات با رفرنس
جلسه ششم	بررسی و نقد بیان مساله، اهداف، مرور متون گروههای تحقیق	دکتر نصیرزاده - روانی حرکتی	ارائه کلاسی گروه سوم ارائه بیان مساله، مرور متون و اهداف و فرضیات تحویل فایل الکترونیکی بیان مساله، مرور متون، اهداف، سوالات و فرضیه
جلسه هفتم	بررسی و نقد بیان مساله، اهداف، مرور متون گروههای تحقیق	دکتر نصیرزاده - روانی حرکتی	ارائه کلاسی گروه چهارم ارائه بیان مساله، مرور متون و اهداف و فرضیات توسط دانشجویان اصلاح فایل الکترونیکی بیان مساله، مرور متون، اهداف، سوالات و فرضیه
جلسه هشتم	بررسی و نقد بیان مساله، اهداف، مرور	دکتر	ارائه کلاسی گروه پنجم

نگارش و ارائه فصل سوم توسط دانشجویان	نصیرزاده- شناختی و عاطفی	متون گروههای تحقیق	
ارائه کلاسی گروه ششم اصلاح و تکمیل و ارائه فصل سوم توسط دانشجویان	دکتر اسدپور	مواد و روشها: روشهای جمع آوری اطلاعات،	جلسه نهم
ارائه کلاسی گروه هفتم اصلاح و تکمیل و ارائه فصل سوم توسط دانشجویان	دکتر اسدپور	مواد و روشها: روشهای نمونه گیری ،حجم نمونه، روایی و پایایی،	جلسه دهم
اصلاح و تکمیل و ارائه فصل سوم توسط دانشجویان	دکتر اسدپور	جمع بندی ومروور مباحث، پرسش و پاسخ، بررسی کارهای گروهی	جلسه یازدهم
اصلاح و تکمیل و ارائه فصل سوم توسط دانشجویان	دکتر اسدپور	مواد و روشها: روشهای جمع آوری اطلاعات، روایی و پایایی	جلسه دوازدهم
اصلاح و تکمیل و ارائه فصل سوم توسط دانشجویان	دکتر اسدپور	مواد و روشها: شیوه تجزیه و تحلیل داده ها، محدودیت های مطالعه، ملاحظات اخلاقی	جلسه سیزدهم
اصلاح و تکمیل و ارائه فصل سوم توسط دانشجویان	دکتر اسدپور	مواد و روشها: جدول گانت، بودجه و هزینه ها	جلسه چهاردهم
اصلاح و تکمیل و ارائه فصل سوم توسط دانشجویان	دکتر اسدپور	نحوه نگارش یافته ها، جداول و بحث و نتیجه گیری	جلسه پانزدهم
اصلاح و تکمیل و ارائه فصل سوم توسط دانشجویان	دکتر اسدپور	مرور مباحث گذشته و پرسش و پاسخ اصلاح و تکمیل و ارائه فصل سوم توسط گروهها، اصلاح و تکمیل و ارائه فصل سوم تکالیف فردی	جلسه شانزدهم
اصلاح و تکمیل و ارائه فصل سوم توسط دانشجویان	دکتر اسدپور	اصلاح و تکمیل و ارائه فصل سوم توسط گروهها، اصلاح و تکمیل و ارائه فصل سوم تکالیف فردی	جلسه هفدهم
در تمام ۱۷ جلسه عملی روز سه شنبه ۱۴-۱۶ تکالیف تعیین شده همانند انتخاب موضوع های بهداشتی، انتخاب عناوین، ماتریس تصمیم گیری، نگارش بیان مساله، مرور متون، مواد و روش ها مورد بررسی قرار می گیرد. بدین صورت که دانشجویان بصورت فردی یا گروهی تکالیف خود را ارائه و توسط دانشجویان و استاد مربوطه مورد بحث قرار گرفته و نکات اصلاحی لازم یادآور می گردد. انتظار می رود دانشجویان در هر جلسه بطور منظم، تکالیف تعیین شده را آماده و ارائه دهند.			

* تاریخ امتحان پایان ترم: مطابق تقویم آموزشی دانشکده،

* سایر تذکرها مهم برای دانشجویان:

* از آنجایی که هدف اصلی این درس تجربه انجام پژوهش در دوره تحصیل می باشد به منظور ترغیب تربیت دانشجویان جهت آماده نمودن آن ها برای انجام تحقیقات مبتنی بر نیازهای تحقیقاتی جامعه در حوزه سلامت، از شیوه های فعال فراگیران در آموزش این درس استفاده می شود از این رو حضور فعال و شرکت در بحث های گروهی و ارائه پروژه ها گام به گام و به موقع در طول ترم از اهمیت خاصی برخوردار است. کلیه دانشجویان موظف هستند کلیه مطالب خود را جهت ارائه در کلاس تایپ شده توسط ویدئو پروژکتور در کلاس ارائه نمایند و در پایان برای ارائه به استاد از طریق ایمیل اقدام نمایند.

* دانشجویانی که در طول دوره قادر به ارائه فعالیت های یادگیری برجسته ای باشند از تشویق ویژه آموزشی و پژوهشی: حمایت در راستای تصویب طرح تحقیقاتی. شرکت در همایش، چاپ مقاله و معرفی جهت برنامه های دانشجویان برتر برخوردار خواهند شد.

* رعایت شئونات اخلاقی در طی دوره، نظم و حضور فعال، خاموش نگه داشتن تلفن همراه در کلاس در ارزشیابی حائز اهمیت است.

* همراه داشتن طرح درس در هر جلسه کلاس در زمان حضور و غیاب ضروری می باشد. در آخرین جلسه تحویل آن همراه با خود ارزیابی دانشجو ضروری می باشد.